

दलित चेतना का विमर्श - छप्पर उपन्यास

Dr. Pravinkumar P. Chauhan

Head, Department of Hindi and Assistant Professor
Shree Ambaji Arts College, Kumbhariya, Gujarat, India

भारतीय समाज में व्याप्त वर्ण व्यवस्था, जाति, अशुभ्यता, शोषण, दमन और उत्पीड़न के खिलाफ संघर्ष की लंबी ऐतिहासिक प्रक्रिया रही है। ईशा पूर्व गौतम बुद्ध के समय से आज तक अन्याय और वर्चस्व के विरुद्ध सामाजिक परिवर्तन के लिए धार्मिक, सांस्कृतिक, सामाजिक और राजनीतिक आंदोलन चलते रहे हैं। समय और काल परिवेश के दबाओ के फल स्वरूप यह दलित आंदोलन तीव्रता और ठहरावसे गुजरते हुए नया आकार ले रहा है। सामाजिक परिवर्तन की प्रक्रिया को अग्रसर करते हुए आज दलित साहित्य भी वर्ण व्यवस्था के खिलाफ सशक्त आंदोलन रहा है।

आधुनिक हिन्दी साहित्य में विभिन्न विषयों में साहित्य सृजन का प्रारम्भ हुआ। जिसमें दलित साहित्यने अपनी अलग पहचान बनाई। विभिन्न दलित साहित्यकारोंने अपनी लेखनी से दलितों के जीवन को उनकी व्यथा, वेदना, करुणा, उत्पीड़न, शोषण, अन्याय, अत्याचार, जुल्म और मानवीय पीड़ाओंको साहित्य के माध्यम से समाज के सामने लाने का प्रयास किया। जो काफी हद तक सफल रहा।

डॉ. जयप्रकाश कर्दम ने 'छप्पर' उपन्यास के माध्यम से समाज के पिछड़े वर्ग की कहानी कहने की कौशिश की गई है। उत्तर प्रदेश के एक छोटे से गाँव मातापुर की पृष्ठ भूमि पर लिखे गए इस उपन्यास का नायक चन्दन है। जो परिवर्तन की ज्योत जलता है। और उनके मातापिता के संघर्ष और उत्पीड़न को उपन्यास के माध्यम से समाज के सामने कर्दमजी ने चित्रित किया है। 'छप्पर' उपन्यास १९९४ में प्रकाशित हुआ। इस समय तक दलित संघर्ष पर हिन्दी में किसी दलित साहित्यकार की कोई सार्थक औपन्यासिक रचना नहीं आ पाई थी। 'छप्पर' उपन्यास में दलित आंदोलन के मूल्यों की स्थापना और उसके व्यावहारिक कार्यान्वयन है। इस उपन्यास में समाज के दलितों के विभिन्न प्रश्नों को जन्म दिया गया है। डॉ. तेजसिंह 'छप्पर' उपन्यास को एकसूत्री कार्यक्रम मानते हैं। डॉ. जयप्रकाश कर्दम के 'छप्पर' उपन्यास के केंद्र में लेखकने बदलाव की अभिलाषा प्रदर्शित की गई है। इस बदलाव में केवल एक मनुष्य को अपने सभी मानवीय अधिकारों के साथ साथ मनुष्य के रूप में स्थापित करने की कोशिश की गई है।

'छप्पर' उपन्यास का सूक्खा जो चन्दन का पिता है। वह चमार जाती का है। और वह किसान है। वह अपने पुत्र चन्दन को शहर में भेज कर पढ़ा लिखाना चाहता है। चन्दन की माता



रमिया अनेक सपने सजे हुए बैठी है। चन्दन शिक्षा के माध्यम से परिवर्तन लता है। सुक्खा और रमिया सामाजिक परिवर्तन में जुटे अपने बेटे चन्दन को पूर्ण सहयोग देते हैं। सुक्खा चन्दन के भविष्य के प्रति आशावादी है। वह पत्नी रमिया के संदेह को दूर करते हुए कहता है की, “चुप रह पगली कोई पेट से बड़ा बनाकर आता है, पढ़ा लिखकर बड़े बनते हैं सब। क्या पता कल को हमारा चन्दन भी कलेक्टर या दारोगा बन जाए। अपनी चिंता छोड़ हमें थोड़े दुख उठाने पड़ रहे हैं। तो क्या ? दुख बाद ही सुख आता है। हमारे दिन भी कभी न कभी बहरंगे हैं।”¹ समसामयिक सामाजिक व्यवस्था चन्दन की शिक्षा में बाधा उत्पन्न करना चाहते हैं। काणे पंडित और हरनाम ठाकुर दोनों मिलकर सुक्खा को त्राहित कर चन्दन को वापस बुलाने के लिए काफी प्रयत्न करते हैं। चोपल पर भरे पंचायत में सुक्खा के लिए अन्यायकारी फेसला किया जाता है। “सुक्खा को खेत-क्यार में घुसाने न दिया जाय। न उसे किसी डौले-चक रोड से घास खरीदनी दी जाए और लाई-पताई या मजदूरी के लिए बुलाया जाय। अब देखते हैं की कैसे पढ़ाता है सुक्खा अपने बेटे को।”²

‘छप्पर’ उपन्यास दलितों के जीवन संघर्षों को दर्शाता है। ‘छप्पर’ उपन्यास में दलितों की उस पीढ़ी की संघर्ष गाथा है जिसके लिए सिकसा संस्थानों के द्वार खुलना एक बहुत बड़ी ऐतिहासिक घटना थी। मुक्ति संघर्ष यात्रा का पहला पड़ाव भी। जहां उन्होंने नए, अनचाहे परिवेश को देखा, जाना और परखा। जिसके फल स्वरूप उनके भीतर खुद का रास्ता चुनने का कर्तव्य बोध और होंसला जागा। ‘छप्पर’ उपन्यास की औपन्यासिक कथा उन लोगों के दूरदमय जीवन की जिजीविषा अपने कलेवर में समेटे हुए हैं। “जो दलित और दरिद्र हैं, उनके पास रहने-सहने तथा एकाध पशु हैं। जो वह पलटे हैं, उन सबके लिए कुल जमा गारा-मिट्टी की दीवारों पर घासफूस के छप्पर हैं या जोपड़ियों हैं इकक्षति, दुच्छत यही तक सीमित हैं। उनकी साधन संपन्नता।”

पारिवारिक, आर्थिक, सामाजिक विपन्नता के बाद भी सुक्खा अपने एक लौटे बेटे को पढ़ने के लिए शहर भेजता है। तमाम दबावों के बीच में भी सुक्खा के मन में होंसला बुलंद रहता है। हताश और निराशा के क्षणों में भी सुक्खा अपनी पत्नी का धैर्य बढ़ता है।

“एक दिन

तुम्हारी संताने तुमसे पुछेगी

तुमने हमें क्यों पैदा किया

यदि नहीं लड़ सकते थे तुम

अपने अधिकारों की लड़ाई”³

डॉ. कर्दम ने 'छप्पर' उपन्यास में दलित जीवन में व्याप्त गरीबी, मजबूरी एवं दुःखद लाचारी पूर्ण जीवन को बताया हुआ है। उसमें रमिया एवं सूक्खा जीवनभर दुख और दर्द भरी जिंदगी गुजारते हैं। इस उपन्यास के अनुभव द्वारा संसार से बहस कराते हुए ऐसा महसूस होता है की हिन्दी उपन्यास को भारत की आजादी के बाद समानता, स्वतन्त्रता एवं बंधुता के संवैधानिक मूल्यों के परिपेक्ष्य में सामाजिक संरचना के सृजनात्मक साहित्य की जमीन तलाश है। वह जमीन जिसमें रोमानी, जागरण, क्रांतिकरीता और चंद किताबे पढ़कर पैदा संघर्ष चेतना के बजाय मानवीय भावों और एहसासों का जीवंत संस्पर्श हो और जिस जमीन पर खड़े होकर आत्मीय और भावनात्मक प्रसंगों की पृष्ठ भूमि में अपनी समाज के तीखे-से-तीखे सामाजिक संस्कृतिक सवाल के संधन को खोजने का उपक्रम किया जा सकता है। इस लेखन में क्षणिक आवेशजन्य क्रांतिकारीता के आग्रहवश बंधु एवं भाव प्रेम को तो जैसे वर्जित क्षेत्र मन लिया गया है। परंतु इस उपन्यास में लेखक ने इस कथन को बहुत ही संयत विवेक के साथ उठाया गया है। और इसके सारे पात्र षडयंत्र की बनावट हैं। परंतु चन्दन की अगुनाई में सामाजिक बदलाव के शुरू हुए आंदोलन की व्यापक प्रतिक्रिया समाज पर होती है।

“आज नहीं तो कल जरूर
ये भूखी मानवता जागेगी,
अपनी सारी महेनत जागेगी,
अपनी सारी महेनत का
तुमसे जरूर हिसाब मांगेगी।”⁴

दलित उत्पीड़न में समाज की संरचना वर्गिकरण और वर्गों के आधार पर किए गए दायित्वों के बटवारों की भेदभावपूर्ण पृष्ठभूमि हैं। भारतीय समाज में वर्गों के विभाजन के अनेक सोपान हैं। व्यापार, व्यवसाय एवं रुचि के आधार पर अलग-अलग वर्गों का विन्यास हुआ है, जिसमें व्यापार, व्यवसाय एवं रुचि के आधार पर विकसित वर्ग रूढ़ नहीं हैं। जबकि धर्म के आधार पर विकसित वर्ग के स्वयं संचालित कायदे कानून हैं। प्रेमचंद की कहानी 'ठाकुर का कुआँ' में जोखूँ का कथन - “पंडितजी आशीर्वाद देंगे, ठाकुर लाठी मारेंगे और साहूजी एक के चार लेंगे, गरीब का दुख दर्द कौन समजता है।”⁵

डॉ. आंबेडकर के “पढ़ो, संगठित बनो और संघर्ष करो” इस सूत्रों के अनुसार दलित शिक्षा के महत्व को समझाया गया है। इस 'छप्पर' उपन्यास में डॉ. कर्दमजी के सामाजिक न्याय के प्रति प्रतिकार कराया गया है।

“आडी-तिरछी रेखाओ में,
हथियारो की ही निशानी हैं,
खुखरी हैं, बम हैं असि भी
गंडासा भाला प्रधान,
दिल ने कहा, दलित माँओ के
सब बच्चे बागी हो,
अग्निपुत्र होंगे,
विप्लव में सहभागी होंगे।”⁶

‘छप्पर’ के अंबेडकरी दर्शन के अनुकूल महान कृति है। क्योंकि इसका पात्र शुरू से अंत तक अपनी सामाजिक जिम्मेदारियों के साथ आत्मविकास का समर्थन करता है। और शिक्षा से उच्च शिक्षा की ओर बढ़ा है, लोगों को ज्ञान बाँटता चलता है। श्री कर्दमजी के साथ दो परिस्थितियाँ इस कथानक के अनुकूल हैं। एक तो वह स्वयं उच्च शिक्षा एवं सृजन की ओर अग्रसर हैं। दूसरी और सामाजिक जीवन से गहराई तक जुड़े हुए हैं और यह पात्रो इस कथावस्तु के साथ उपन्यास का जीवन भी हैं।

अंत में निष्कर्ष के रूप में डॉ. जयप्रकाश कर्दम ने सच्ची मानवता को स्थापित करने हेतु इस उपन्यास की रचना करके एवं अनेक उच्च विचारों से हिन्दी साहित्य गौरव प्राप्त कर रहा है।

संदर्भ सूची

- [1]. छप्पर, जयप्रकाश कर्दम, पृ. 13
- [2]. छप्पर, जयप्रकाश कर्दम, पृ. 35
- [3]. दलित साहित्य की वैचारिकी और डॉ. जयप्रकाश कर्दम, शिलाबोधि, पृ.121
- [4]. हिन्दी साहित्य में दलित अस्मिता. डॉ. कालीचरण ‘स्नेही’, पृ. 107
- [5]. डॉ. जयप्रकाश कर्दम दलित अभिव्यक्ति संवाद और प्रतिवाद. रूपचन्द्र गौतम, पृ.14
- [6]. हिन्दी साहित्य में दलित अस्मिता. डॉ. कालीचरण ‘स्नेही’, पृ. 108