IJARSCT
International Journal of Advanced Research in Science, Communication and Technology
International Open-Access, Double-Blind, Peer-Reviewed, Refereed, Multidisciplinary Online Journal
ISSN: 2581-9429
Volume 5, Issue 8, June 2025
Impact Factor: 7.67

नौवीं कक्षा के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि पर मिश्रित और पारंपरिक शिक्षण के प्रभाव का अध्ययन

शालिनी[1] **and** डॉ. मंजू रानी[2]
शोधार्थी, शहीद मंगल पाण्डे राजकीय महिला स्नाकोतर महाविघालय, मेरठ[1]
शोध पर्यवेषक, शहीद मंगल पाण्डे राजकीय महिला स्नाकोतर महाविघालयए मेरठ[2]

इस अध्ययन का उद्देश्य रसायन विज्ञान विषय के नौवीं कक्षा के छात्रों की उपलब्धि पर मिश्रित शिक्षण पद्धति और पारंपरिक शिक्षण पद्धति के प्रभाव का पता लगाना था। अध्ययन में प्रायोगिक डिजाइन का उपयोग किया गया था। अध्ययन 50 छात्रों पर किया गया था जिन्हें दो समूहों में विभाजित किया गया था – प्रायोगिक और नियंत्रित समूह । छात्रों के बीच उपलब्धि के स्तर का पता लगाने के लिए उपलब्धि परीक्षण का उपयोग किया गया है। अध्ययन के निष्कर्षों से पता चला कि प्रायोगिक और नियंत्रित समूह की उपलब्धि में महत्वपूर्ण अंतर था। छात्रों की उपलब्धि के स्तर को सुधारने में मिश्रित शिक्षण अधिक प्रभावी साबित हुआ।

मूख्य शब्द – मिश्रित शिक्षण, पारंपरिक शिक्षण, उपलब्धि, डिजिटल प्रौद्योगिकियां।